



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi*
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D.Lg 67/2017)

Classe Quinta Sez.A

AGRARIA AGROALIMENTARE E AGRO-INDUSTRIA

INDIRIZZO: Gestione Ambiente e Territorio (GAT)

Coordinatore: Prof. Luca Finocchiaro



**IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO**

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obbiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete

- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
- una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle

interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein

Vittoria 14/05/2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosaria Costanzo

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI.

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore(*art. 2 comma 1 del DPR 88/2010*)

In particolare il diplomato in “Agraria Agroalimentare e Agroindustria” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni agronomici nazionali ed internazionali, della normativa tecniche ed estimative e fiscali, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione), degli strumenti di marketing, dei prodotti agroambientali e dell'economia generale, politica ed agraria. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle anche informatiche (piani di concimazioni) per operare nel sistema anche informativo aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'azienda inserita nel contesto nazionale ed internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi economici nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura ambientale;
- collaborare alle trattative economiche estimative riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di aziende tecnologicamente avanzate (utilizzo delle acque di riciclo a mezzo del fuori suolo) .

Nell'articolazione “Gestione dell'ambiente e del territorio” vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

3. IL QUADRO ORARIO.

ATTIVITÀ' E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
Biotecnologie agrarie			66	66	
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"					
Produzioni vegetali			165	132	132
Trasformazione dei prodotti			66	66	66
Genio rurale			66	66	66
Economia, estimo, marketing e legislazione			66	99	99
Gestione dell'ambiente e del territorio					132
Biotecnologie agrarie			66	66	

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza

nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	20	0	14	2	4
QUARTA A.S. 2019/20	17	0	14	0	3
QUINTA A.S. 2020/21	14				

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n⁰ 14

5.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Italiano e Storia	Citino	Daniela	SI	SI
Inglese	Trombatore	Tiziana	SI	SI
Produzioni Animali	Re	Giuseppe	NO	SI
Produzioni vegetali	Corallo	Concetta	NO	SI
Trasformazione dei prodotti	Ventura	Sebastiano	NO	SI
Gestione dell'ambiente e del Territorio, Genio Rurale	Camillieri	Davide	NO	NO
Economia, Estimo, Marketing e legislazione	Martinez	Emanuele	SI	SI
Matematica	Finocchiaro	Luca	NO	SI
Scienze Motorie e sportive	Gagliano	Danilo	NO	NO
Religione Cattolica	Giacchi	Salvatrice	SI	SI
Esercitazioni agrarie (prod. vegetali, trasf. Prodotti)	Alessandrello	Piero	SI	SI
Esercitazioni agrarie (prod. vegetali, trasf. Prodotti)	Alessandrello	Luca	NO	NO
Esercitazioni agrarie (Gest. Amb. e Territorio, Genio Rurale, Economia, Estimo, marketing, produzioni animali)	Massari	Damiano	NO	NO

Rappresentanti Alunni:	Grasso	Giorgio
	Gurrieri	Michele

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

La classe è composta da 14 alunni tutti frequentanti e provenienti dalla classe quarta. La classe si presenta, nel suo complesso, vivace, ma in genere corretta nei rapporti interpersonali e con i docenti, gli alunni sono stati sempre pronti a partecipare alle diverse attività e manifestazioni, curricolari ed extracurricolari, proposte dalla scuola nel quinquennio, ognuno ha dato il proprio apporto con entusiasmo costruttivo e senso civico in base alle personali inclinazioni.

Analizzando gli aspetti relativi alle capacità (logico-cognitive ed espositive), al rendimento, all'impegno e alla partecipazione al dialogo didattico durante l'intero anno scolastico sia in presenza che durante la didattica a distanza, la classe si presenta differenziata al suo interno: alcuni alunni spiccano per curiosità intellettuale, impegno, interesse, disponibilità al dialogo educativo, altri, pur rispettando gli impegni scolastici, risultano caratterizzati da una preparazione di base meno sicura, da lacune pregresse più o meno gravi che hanno cercato di sopperire con impegno e costanza. Certamente una differente sensibilità nei confronti delle tematiche trattate, unita, ovviamente, a capacità, predisposizione e interessi diversi, hanno condotto gli allievi a livelli di competenza e di profitto che, al termine del corso di studi, non risultano omogenei. Alcuni hanno valorizzato con un adeguato impegno le proprie capacità critiche, analitiche, rielaborative, raggiungendo, anche grazie ad uno spirito spiccatamente collaborativo, risultati buoni, in alcuni casi ottimi. Altri hanno sviluppato una più modesta capacità rielaborativa, pur essendo puntuali nel lavoro scolastico, raggiungendo risultati complessivamente sufficienti.

In linea di massima, dovendo dare una valutazione generale degli alunni, ad anno scolastico quasi concluso, il Consiglio è concorde nel giudicare la preparazione della classe nella sua globalità adeguata al fine di affrontare gli Esami di Stato. E' opportuno considerare la particolare situazione che gli studenti hanno vissuto e ancora vivono, in seguito alle restrizioni dovute al contenimento del Covid19. È doveroso dare atto che, nel corso del triennio finale di studi, il comportamento tenuto complessivamente dagli alunni, durante le lezioni è stato consono all'ambiente scolastico anche in virtù del costante e continuo dialogo educativo avuto in classe.

7. ELENCO L'ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A) DELL'O.M. N. 53 DEL 03/03/2021;

MATERIE CARATTERIZZANTI: Produzioni vegetali / Gestione dell'ambiente e del territorio

CANDIDATO/A	TIPOLOGIA	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	INTERNO	L'impianto di un vigneto, caratteristiche e gestione sostenibile del suolo con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Corallo
2	INTERNO	Le tecniche di sistemazione del suolo per attuare la produzione e prevenire il dissesto idrogeologico con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Citino
3	INTERNO	L'importanza e la tutela della biodiversità nella scelta della gestione del suolo in arboricoltura con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof. Camillieri
4	INTERNO	L'impianto di un uliveto, caratteristiche e mantenimento del suolo con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Trombatore
5	INTERNO	Gli aspetti climatici del territorio in relazione ai cicli delle colture con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Citino
6	INTERNO	Le tecniche di potatura adeguate per la gestione del verde urbano con riferimenti ad argomenti di	Prof. Gagliano

		altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	
7	INTERNO	L'utilizzo dei terrazzamenti nella coltivazione delle piante da frutto con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof. Re
8	INTERNO	Scelta dei portinnesti di vite in funzione delle caratteristiche dei suoli con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof. Camillieri
9	INTERNO	L'utilizzo sostenibile dell'acqua in agricoltura nella scelta del metodo irriguo per una coltura con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof. Camillieri
10	INTERNO	La corretta gestione dei rifiuti in rapporto all'uso degli imballaggi nei sistemi di agricoltura sostenibile con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Corallo
11	INTERNO	La gestione del bilancio nutrizionale delle piante arboree per preservare le acque dall'inquinamento di tipo agricolo con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Trombatore
12	INTERNO	L'impianto arboreo nei sistemi di agricoltura sostenibile in riferimento all'ambiente pedo-climatico con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof.ssa Corallo
13	INTERNO	Tecniche di propagazione delle piante nella progettazione degli spazi verdi con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al	Prof. Re

		PCTO	
14	INTERNO	Il bilancio idrico di un frutteto gestito in modo sostenibile e la corretta gestione dell'acqua con riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali o relativi al PCTO	Prof. Gagliano
15	ESTERNO	Campionamento del suolo in relazione ad un impianto arboreo con possibili riferimenti ad argomenti di altre discipline o esperienze personali	Prof.ssa Trombatore

8. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p>Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)</p>	<p>Discipline coinvolte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave tecnico economica. • analizzare, con l'ausilio di strumenti informatici e catastali i fenomeni economici aziendali e sociali. 	<p>Stima degli arboreti da frutto.</p>	<p>PRODUZIONI VEGETALI GESTIONE AMBIENTE E DEL TERRITORIO ECONOMIA ESTIMO E MARKETING</p>
<p>1-la scelta coerente delle risorse, degli impianti e le proposte tecnico-produttive e di difesa dalle avversità, a basso impatto ambientale e nel rispetto della salute dei consumatori.</p> <p>2-l'autonomia di rilevazione di dati climatici, di parametri chimici e di dati fenologici riguardanti le coltivazioni arboree.</p> <p>3-il linguaggio e l'espressione sul piano tecnico-scientifico.</p> <p>4-la consapevolezza civile, partecipe ed aperta al rispetto degli altri e la disponibilità al confronto e alla collaborazione nonché la responsabilità alla cooperazione verso l'attività di lavoro all'interno di un contesto progettuale ed aziendale.</p>	<p>Tecniche di propagazione delle piante arboree con utilizzo di laboratorio di meristemica.</p>	<p>PRODUZIONI VEGETALI GESTIONE AMBIENTE E DEL TERRITORIO ITALIANO MATEMATICA ESTIMO INGLESE</p>
<p>1-Distinguere le principali razze bovine e bufaline in funzione dell'attitudine produttiva. Disegnare la curva di lattazione di una bovina, partendo dai dati forniti. Correlare gli aspetti riproduttivi a quelli produttivi in una bovina da</p>		<p>ITALIANO GESTIONE AMBIENTE E</p>

<p>latte. Saper correlare la modalità di stabulazione con il contesto ambientale ed il benessere animale.</p> <p>2-L'autonomia di rilevazione dei parametri tecnici per l'allevamento dei bovini da carne.</p> <p>3-Il linguaggio espressivo in generale e dal punto di vista tecnico.</p> <p>4-La consapevolezza civile ed etica al rispetto delle norme sul benessere animale in tutto il ciclo produttivo e della gestione sostenibile dell'allevamento rispettando l'igiene e la sicurezza, in funzione di una tutela della salute dei consumatori.</p>	<p>Gestione e conoscenza delle tecniche di allevamento a stabulazione libera di bovine da latte e bufale osservate presso le aziende in forma indiretta tramite visite virtuali attraverso canali digitali.</p>	<p>TERRITORIO</p> <p>INGLESE</p> <p>ESTIMO</p> <p>TEC. PROD. ANIMALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere i propri diritti in campo sanitario. • Riflettere sulla responsabilità della salute del singolo da parte dello Stato. • Comprendere l'importanza del rispetto della salute. • Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'importanza della prevenzione al fine di tutelare la salute. 	<p>Realizzazione di una UDA in powerpoint riguardante i termini usati e i problemi evidenziati al tempo del Covid 19.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>PROD. ANIMALI</p> <p>PROD. VEGETALI</p> <p>ESTIMO</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p>

9. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica

	correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITA'	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

11. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

Il Giuramento della Giovane Italia

A. Manzoni

Da I Promessi Sposi: cap. XIX

E. Flaubert

Da Madame Bovary: Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli

E. Zola

Il caso Deyfrus: J'accuse

I fratelli Goucourt

Da Germinie Lacerteux :La Prefazione al romanzo ovvero "Il manifesto del naturalismo"

G. Verga

Da Novelle rusticane: La Lupa

Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Mastro Don Gesualdo

C. Baudelaire

Da Lo Spleen di Parigi: La perdita di aureola

Da I fiori del Male: Spleen

G. D'Annunzio

Da Il Piacere: Un ritratto allo specchio. Andrea Sperelli e Elena Muti

Da Le Vergini delle Rocce: Il programma politico del superuomo

I. Svevo

Da La Coscienza di Zeno: Il fumo, La Morte del padre

L. Pirandello

Da L'Umorismo: Un'arte che scompone il reale

Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Da Il Fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

12. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2⁰ BIENNIO E NEL 5⁰ ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc..)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA

A CURA DELLA DOCENTE REFERENTE PROF.SSA MARIA RUSSO

La nascita della Repubblica e la Costituzione

Principi fondamentali: art.1

DIRITTI E DOVERI

Diritto alla salute art.32

Diritto all'istruzione artt. 33-34

Diritti e doveri dei lavoratori art.36

ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

Il Parlamento (composizione ed organizzazione)

L'iter legislativo

Il Governo

La fiducia e la mozione di fiducia

Il Presidente della Repubblica

La Magistratura

Vittoria, 08-05-2021

La Docente

Maria Russo

14. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019.

PERCORSI FORMATIVI:

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e la struttura di aziende zootecniche, vivaistiche e orticole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

IMPIANTO FUORISUOLO

EMAIA 2018

PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020.

PERCORSI FORMATIVI:

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e le strutture di aziende zootecniche, vivaistiche e orticole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

IMPIANTO FUORISUOLO

EMAIA 2019

PON "IMPARARE LAVORANDO" svolto in aziende del comprensorio ipparino: aziende vivaistiche di miglioramento genetico, aziende vitivinicole, aziende viticole sia ad indirizzo uva da tavola e sia uva da mosto e aziende di trasformazione

PON "YOUR JOB IN EUROPE"

PON "GENERAZIONI FUTURE PER LO SVILUPPO GLOBALE"

PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021.

PERCORSI FORMATIVI:

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e le strutture di aziende zootecniche, vivaistiche e orticole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

AZIENDE AGRICOLE CONVEZIONATE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E	Livello	Livello	Livello

OPERATIVE	Base	Medio	Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			

Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**15. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)**

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Classe V^A GAT A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Obiettivo della programmazione è stato l'approfondimento delle conoscenze relative alla disciplina, nello specifico conoscenza della disciplina con relativa classificazione dei suoli e delle colture ivi praticate; conoscenza delle varie carte tematiche, dell'analisi territoriale e progettuale nell'ambito urbano; conoscenza delle varie progettualità estese a livello agronomico (sistemazione di terreni), ai corsi d'acqua ed all'utilizzazione delle energie rinnovabili; conoscenza delle tecniche di valutazione di impatto ambientale, le sue origini ed il suo studio; conoscenze dei concetti di sostenibilità e relativo contributo dell'agricoltura. La programmazione ha consentito altresì di ampliare le conoscenze digitali, anche relative alla DAD, delle nuove tecniche digitali per l'uso delle mappe.

COMPETENZE / CAPACITÀ / ABILITÀ:

Obiettivo della programmazione è stato l'acquisizione delle competenze minime relative alla disciplina nel rispetto della situazione di emergenza. Nello specifico: comprendere gli aspetti fondamentali dell'ambiente e delle sue risorse; acquisizione di competenze tecniche- agronomiche; acquisizione di capacità a interpretare dati analitici e climatici; acquisizione di abilità tecniche agronomiche, energetiche ed ingegneristiche; acquisizione di abilità sull'impatto ambientale e relativa sostenibilità; uso di un linguaggio tecnico appropriato; acquisizione di nuove competenze digitali. Attraverso l'acquisizione di tali competenze si è potuto verificare le capacità e le abilità conseguite dagli studenti e relative a: individuare gli aspetti salienti ambientali rapportandoli agli aspetti agronomici e colturali del singolo territorio e conseguentemente all'utilizzo delle colture in rapporto all'ambiente ed al paesaggio; individuare gli aspetti salienti della difesa del paesaggio e dell'utilizzo di energie rinnovabili; conoscenza del paesaggio sostenibile e relativo contributo dell'agricoltura alla sostenibilità;

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Moduli

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITÀ		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse: definizioni paesaggistiche di base, definizioni e classificazione dei paesaggi, l'agroecosistema, SIT e GIS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Pedologia: il suolo, i fattori della pedogenesi, il substrato litologico, la classificazione dei suoli, campionamento del suolo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Paesaggi e classificazione dei territori: le carte tematiche, l'analisi territoriale, funzioni e progettazioni di spazi verdi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Difesa del paesaggio: l'ingegneria naturalistica, l'uso delle energie rinnovabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Sostenibilità: il concetto di sostenibilità e il contributo dell'agricoltura alla sostenibilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Risorse e problemi ambientali: La tutela delle acque, del suolo, del clima e dell'aria, la gestione dei rifiuti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20

TOTALE			120
--------	--	--	-----

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Sono state svolte lezioni frontali sia in presenza che in DAD. In alcuni momenti la classe ha lavorato in modalità DAD anche suddivisa in piccoli gruppi. In alcuni momenti è stato possibile accedere al laboratorio di informatica, e anche in questo caso gli studenti hanno lavorato singolarmente o in piccoli gruppi. Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà e non hanno raggiunto in alcune prove un profitto sufficiente è stata prevista l'attività di recupero in itinere, con momenti di ripasso e di consolidamento delle conoscenze, competenze e abilità. Agli studenti è stata data opportunità di recuperare le insufficienti con ulteriori verifiche scritte o orali. I recuperi sono stati fatti sia durante le normali lezioni, sia durante lo sportello didattico pomeridiano, al quale gli studenti hanno partecipato su indicazione del docente. Alcune tematiche di approfondimento e potenziamento sono state svolte durante lo sportello didattico pomeridiano con la presenza degli alunni interessati.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :

Durante l'anno scolastico si è fatto uso del libro di testo adottato dal consiglio di classe e nello specifico: Gestione dell'Ambiente e del Territorio [Elena Stoppioni, Zanichelli]. Sono state impiegate altresì dispense fornite dal docente agli alunni in formato digitale [pdf, word, ppt]. Si è fatto uso inoltre dei seguenti materiali di studio: visione di filmati, documentari, libri e dispense digitali, schede, videolezioni registrate. Per la DAD si è fatto inoltre riferimento all'App della casa editrice (Zanichelli), al libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice scaricando i contenuti sul pc, tablet, smartphone.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Durante la DAD sono state utilizzate le seguenti Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp, Telegram, YouTube. L'interazione con gli alunni in DAD si è sviluppata sotto forma di videolezioni, audiolezione, chat, lavagna digitale, restituzione degli elaborati corretti tramite canali ufficiali (Classroom, Email istituzionale).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione degli alunni si è svolta, durante la realizzazione delle attività programmate, tramite verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d'iniziativa, gestione autonoma dei tempi, capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici). Sono state svolte un numero di verifiche sufficiente per consentire al docente una valutazione oggettiva ed equa degli studenti, rispettando il numero minimo di prove previsto dalla programmazione. Riguardo alla valutazione dell'attività di educazione civica svolta durante l'anno, è stata valutata seguendo essenzialmente principi di natura formativa e valutando il grado di interesse e partecipazione dello studente.

Vittoria 08.05.2021

I Docenti

Davide Camillieri

Damiano Massari

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **GENIO RURALE**

Classe V^A GAT A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Obiettivo della programmazione è stato l'approfondimento delle conoscenze relative alla disciplina, nello specifico conoscenza del contesto serricolo e zootecnico del territorio; conoscenza delle tipologie di strutture aziendali inerenti gli apprestamenti protetti; conoscenza delle caratteristiche degli impianti irrigui utilizzati nelle strutture serricole; conoscenza delle caratteristiche delle strutture di allevamento bovino da latte e da carne; risorse idriche e la loro tutela (interdisciplinare e trasversale); normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. La programmazione ha consentito altresì di ampliare le conoscenze digitali, anche relative alla DAD, delle nuove tecniche digitali per l'uso delle mappe.

COMPETENZE / CAPACITÀ / ABILITÀ:

Obiettivo della programmazione è stato l'acquisizione delle competenze minime relative alla disciplina nel rispetto della situazione di emergenza. Nello specifico: identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti definendo le tipologie strutturali, l'organizzazione spaziale e il dimensionamento in funzione della destinazione d'uso; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; conoscere e utilizzare il linguaggio tecnico; acquisire nuove competenze digitali

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Moduli

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITÀ		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Apprestamenti protetti per la forzature delle colture: la serra e l'effetto serra; la classificazione delle serre in base a diversi criteri; criteri di progettazione e parametri tecnici utili; normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione all'attività serricola, criteri di progettazione;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
Le strutture zootecniche per l'allevamento dei bovini: Ricoveri per il bestiame, stalle a stabulazione fissa e libera per bovine da latte e da rimonta, impianti per la mungitura meccanica, stalle per l'allevamento di vitelli da carne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
La cantina: aree funzionale cantine, criteri per la progettazione sostenibile di una cantina, macchine e attrezzature cantina vitivinicola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10
Il frantoio: aree funzionale frantoi, criteri per la progettazione sostenibile di un frantoio, macchine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10

dell'oleificio			
TOTALE			60

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Sono state svolte lezioni frontali sia in presenza che in DAD. In alcuni momenti la classe ha lavorato in modalità DAD anche suddivisa in piccoli gruppi. In alcuni momenti è stato possibile accedere al laboratorio di informatica, e anche in questo caso gli studenti hanno lavorato singolarmente o in piccoli gruppi. Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà e non hanno raggiunto in alcune prove un profitto sufficiente è stata prevista l'attività di recupero in itinere, con momenti di ripasso e di consolidamento delle conoscenze, competenze e abilità. Agli studenti è stata data opportunità di recuperare le insufficienti con ulteriori verifiche scritte o orali. I recuperi sono stati fatti sia durante le normali lezioni, sia durante lo sportello didattico pomeridiano, al quale gli studenti hanno partecipato su indicazione del docente. Alcune tematiche di approfondimento e potenziamento sono state svolte durante lo sportello didattico pomeridiano con la presenza degli alunni interessati.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :

Durante l'anno scolastico si è fatto uso del libro di testo adottato dal consiglio di classe e nello specifico: Genio Rurale 2 – Costruzioni ed edifici rurali [Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri - Zanichelli]. Sono state impiegate altresì dispense fornite dal docente agli alunni in formato digitale [pdf, word, ppt]. Si è fatto uso inoltre dei seguenti materiali di studio: visione di filmati, documentari, libri e dispense digitali, schede, videolezioni registrate. Per la DAD si è fatto inoltre riferimento all'App della casa editrice (Zanichelli), al libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice scaricando i contenuti sul pc, tablet, smartphone.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Durante la DAD sono state utilizzate le seguenti Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, WhatsApp, Telegram, YouTube. L'interazione con gli alunni in DAD si è sviluppata sotto forma di videolezioni, audiolezione, chat, lavagna digitale, restituzione degli elaborati corretti tramite canali ufficiali (Classroom, email istituzionale).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione degli alunni si è svolta, durante la realizzazione delle attività programmate, tramite verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d'iniziativa, gestione autonoma dei tempi, capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici). Sono state svolte un numero di verifiche sufficiente per consentire al docente una valutazione oggettiva ed equa degli studenti, rispettando il numero minimo di prove previsto dalla programmazione. Riguardo alla valutazione dell'attività di educazione civica svolta durante l'anno, è stata valutata seguendo essenzialmente principi di natura formativa e valutando il grado di interesse e partecipazione dello studente.

Vittoria 08.05.2021

I Docenti

Davide Camillieri

Damiano Massari

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **_produzioni vegetali _ Classe __5 A__2020/2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

conoscere le colture di maggior interesse agrario; i caratteri biologici e le esigenze agronomiche; le tecniche colturali e gli interventi di difesa.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali,
proporre e organizzare per ogni specie interventi adeguati inerenti a: epoca di impianto, cure colturali, interventi contro le avversità biotiche e abiotiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Morfologia e fisiologia delle piante arboree	15	17	32
Propagazione delle piante arboree	□	20	20
Impianto di un arboreto . Tecniche di coltivazione dei frutteti	□	12	12
Gestione del bilancio idrico-nutritivo. Tecniche di potatura	10	10	20
La vite: morfologia e ciclo colturale; esigenze pedo-climatiche; idriche e nutrizionali; tecnica colturale.	10	4	14
L'olivo: morfologia e ciclo colturale; esigenze pedo-climatiche; idriche e nutrizionali; tecnica colturale.	10	4	14
TOTALE			112

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezioni frontali; lezioni aperte; lezioni partecipate; lavoro di gruppo; attività di potenziamento

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

libro di testo; computer; lim; mappe concettuali; video.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google meet; google classroom; whatsapp.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte; verifiche informali in classe; test; relazioni scritte.

Vittoria 06/05/2021

I docenti

Concetta Corallo Luca Alessandrello

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Economia, Estimo, Marketing e Legislazione **Classe 5^A A/GAT A.S. 2020 – 2021**

Proff. Emanuele Martinez e Damiano Massari

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16.09.2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Conoscere le principali formule di matematica finanziaria;
Conoscere i temi fondamentali del diritto agrario ai fini di possibili applicazioni economico-estimative;
Conoscere le metodologie estimative;
Conoscere l'impostazione generale del catasto terreni e la relativa documentazione.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Lo studente deve essere in grado di gestire informazioni e conoscenze acquisiti dallo studio delle diverse discipline (agronomia, zootecnia, economia, topografia) per predisporre semplici progetti o per venire a conclusioni circa incarichi peritali assegnati

Saper impostare un bilancio economico allo scopo di risolvere un quesito estimativo;

Saper individuare e gestire le formule di matematica finanziaria in funzione della risoluzione di un problema specifico;

Saper applicare le metodologie estimative idonee per la risoluzione dei diversi quesiti estimativa;

Saper operare nell'ambito catastale risolvendo semplici operazioni di frazionamento e rilievo di particelle;

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Estimo generale	X	<input type="checkbox"/>	10
Stima delle aziende agricole e dei frutteti e Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali		X <input type="checkbox"/>	12
Stima dei miglioramenti fondiari		X	8
Estimo legale (Usufrutto, Servitù prediali Coattive, Stima dei danni, Espropriazione per cause di pubblica utilità, Stima dei fabbricati rurali)	X <input type="checkbox"/>		25
Estimo catastale (formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione) La CTU e la CTP	X <input type="checkbox"/>		15
TOTALE			70

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

La trattazione degli argomenti si svolgerà secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono stati usati metodi e mezzi consentiti dalla presenza fisica ma a causa dell'emergenza sanitaria il percorso è stato continuato per via telematica in copresenza con il prof. Damiano Massari utilizzando il medesimo codice d'accesso su google meet.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo e strumenti digitali.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google meet e google classroom.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione alle attività della DAD, partecipazione e atteggiamento durante gli incontri, competenze digitali e rispetto delle consegne. Rispetto delle norme indicate sul regolamento.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

La **valutazione del profitto** è stata fatta tenendo conto dei diversi elementi che ogni verifica ha evidenziato. E' possibile tenere presente anche di altri criteri che l'insegnante riterrà opportuni a seconda delle diverse situazioni in cui opera debitamente documentate

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe.

La valutazione scaturirà dall'impegno e dalla costanza mostrata dagli alunni durante questa difficile fase di emergenza sanitaria e dalla loro risposta positiva alla didattica a distanza. Elemento quest'ultimo innovativo sia per i docenti che per i discenti.

Vittoria, 11 Maggio 2021

Docenti

Prof. Emanuele Martinez

Prof. Damiano Massari

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Lingua e letteratura italiana **Classe 5 A GAT A.S. 2020- 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Eccezione fatta per uno studente, decisamente restio ad una formazione umanistica, la classe, nel suo complesso, ha acquisito un orientamento pienamente sufficiente su temi, fenomeni e movimenti letterari indagati e dei relativi autori e delle loro opere, che hanno storicamente riguardato la fine dell'Ottocento e l'arco della prima metà del Novecento. Solo un paio di loro, particolarmente attratti dallo studio della letteratura e in ogni caso desiderosi di apprendere e di crescere, ha raggiunto una più che discreta preparazione riuscendo, tra l'altro, a rielaborarne i contenuti in chiave critica e personale

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Si è cercato di fare raggiungere a tutta la classe, con qualche eccezione, livelli sufficienza nell'acquisizione delle seguenti competenze, capacità e abilità linguistiche, logiche e cognitive.

Quali quelle qui sotto indicate:

- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Il pre Romanticismo	X		2
Il romanticismo tedesco. Il Romanticismo italiano. La letteratura risorgimentale. Il giuramento della Giovane Italia dal film "Noi credevamo" di Martone Alessandro Manzoni. I Promessi Sposi Salvo Randone interpreta L'Innominato	X		15
L'età del positivismo. La teoria di Taine Il naturalismo francese. I fratelli Goncourt. E. Flaubert. Un libro, un film: Madame Bovary		X	10

Il verismo. G. Verga. Novelle rusticane. Mastro Don Gesualdo. I Malavoglia.		X	10
Il Decadentismo. Baudelaire Tra Spleen e Ideal	X	X	5
G. D'Annunzio. L'amante, il guerriero, il vate. Il superuomo.	X		10
Letteratura e psicanalisi. Italo Svevo e Luigi Pirandello.	X	X	20
Tematiche civiche. Attualità. Riflessioni Il tema della redenzione Il tema della resilienza al tempo del Coronavirus Moda e conformismi La violenza di genere. Lo stalking. La libertà di stampa La liberalizzazione della cannabis La tutela dei beni culturali	X		23
TOTALE			95

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'interazione, anche emozionale, con gli alunni si è realizzata, e continuerà ad esserlo, tramite: video o

audio lezioni accuratamente selezionate in Rete o prodotte dall'insegnante in base alle specifiche esigenze e peculiarità del gruppo classe; somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettive) e restituzione degli elaborati corretti.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Le occasioni della Letteratura Vol. 3

Rai Storia, Rai Scuola, Youtube.

Libere ricerche in rete

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Meet- Whatsapp-

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

In considerazione della eccezionalità del momento che gli alunni stanno vivendo, del disorientamento o straniamento che esso ha prodotto nella quotidiana azione didattica, la valutazione complessiva ha riguardato in primo luogo la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza e, collegata strettamente al momento contingente, ha anche considerato la maturazione psicologica e civile riscontrata; naturalmente ,si è continuato a tener conto dei risultati delle verifiche in termini di competenze ,abilità e conoscenze evidenziate. Le valutazioni parziali sono servite a monitorare soprattutto il grado di partecipazione al dialogo educativo e naturalmente, sono stati indicatori importanti ai fini della valutazione complessiva.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

- Test.
- Riflessioni scritte
- Interazioni durante i collegamenti con Meet
- Ricerche, redazione di relazioni, tabelle esplicative o mappe concettuali su argomenti specifici o generali

Vittoria 08,05, 2021

Docente

Prof.ssa Daniela Citino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Storia Classe 5 A GATA.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Quasi tutti gli studenti, in maniera sufficiente e accettabile, sanno comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Ugualmente sanno riconoscere, anche se necessitano di essere guidati, o molto spesso supportati, gli aspetti geografici, ecologici, sanitari, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Solo qualcuno di loro, e mi riferisco a quelli più motivati e interessati alla materia e alle sue finalità formative, sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

La classe in generale ha raggiunto un livello accettabile di competenze sociali e civiche, molti di loro, anche per essere già inseriti in un contesto professionale e lavorativo, dimostrano senso di iniziativa e di imprenditorialità. Quasi tutti con le dovute eccezioni hanno introiettato le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute e ciò anche nell'ambito delle competenze di cittadinanza.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o

- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La crisi globale tra prospettive attuali e soluzioni future	X		1
L'unità d'Italia. I suoi personaggi. La questione Meridionale.	X		10
La prima guerra mondiale. Cause. Conseguenze. I trattati di pace. L'interventismo. Documentari da Istituto Luce- Rai Storia	X		10
La Rivoluzione Russa. Documentari: l'omicidio della famiglia imperiale. Rasputin. La domenica di sangue	X		8
L'età giolittiana.	X		4
La belle époque. Gli anni ruggenti. La seconda rivoluzione industriale. La catena di montaggio. Film: Tempi moderni	X		4
Il primo dopoguerra in Italia. Il biennio Rosso. L'avvento del fascismo Il fascismo. La politica economica. I patti agrari- Il delitto Matteotti		X	10
La crisi del 29 – Il new Deal		X	2
Cenni del nazismo. La seconda guerra mondiale.		X	8
La resistenza. Il 2 giugno. La nascita della Repubblica	X	X	5
TOTALE			66

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

In aula: lezione frontali, lezione guidata e commentata

Con Meet: sostegno e integrazione con materiale digitale tratto dalle rete

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Manuale scolastico.

Dalla rete: visione di filmati, documentari, video- lezioni e audio- lezioni

Con meet: lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom. Wheschool, Youtube, Rai Scuola, Rai Storia

STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Si rimanda alla tabella di valutazione approvata dal consiglio di classe in ogni caso si è tenuto conto della partecipazione attiva al dialogo formativo attraverso i collegamenti con Meet e i lavori consegnati su Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

- Test strutturati a risposta aperta
- Dialogo partecipato con Meet
- Adesione ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione proposti

Vittoria

08-05-2021

Docente

Prof.ssa Daniela Citino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA** Classe **5^aA ITA** A.S. **2020 – 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandoli con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- 1) Comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati**
- 2) Comprendere in maniera globale argomenti di interesse generale in relazione alla "morale sociale, coniugale , sessuale"**
- 3) Capacità di interazione in modo adeguato ed interessato al dialogo educativo**
- 4) Saper valutare i contenuti ed esternare il loro pensiero al riguardo con interesse all'approfondimento**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La coscienza		X	5
Etica del lavoro		X	6
La questione ambientale		X	7
Diritti e doveri delle persone: giustizia solidarietà e pace	X		3
L'ecumenismo e il rapporto con le altre religioni	X		3
TOTALE			24

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Il dialogo educativo ,la lezione frontale ed il coinvolgimento individuale di alcuni della classe sono stati i metodi usati .

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo adottato All'Ombra del Sicomoro con integrazione di riviste per l'aggiornamento e

l'approfondimento dei contenuti proposti.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

La DAD è stata effettuata nel primo quadrimestre e parte del secondo sulla piattaforma Google Meet e su classroom

STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in video conferenza e su classroom
Rispetto delle consegne

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Attività comunicative di gruppo e individuali con relativa valutazione
Conoscenza interesse e partecipazione

Vittoria 15 Maggio 2021

Docente

Prof. Salvatrice Giacchi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Inglese Classe VA GAT A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Conoscere gli eventi principali che identificano un popolo.

Conoscere le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative.

Conoscere le diverse tecniche e forme di comunicazione scritta e orale

Conoscere la grammatica, il lessico, le regole ed i codici della comunicazione.

Conoscere le strutture essenziali dei testi in modo analitico, sintetico ed espressivo.

Potenziare e consolidare le abilità di base

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Consapevolezza della rilevanza dell'utilizzo della lingua straniera per rafforzare la cultura personale, per sviluppare la creatività in contesti di vita, di studio e di lavoro;
- Comprensione dei linguaggi non verbali e della loro interazione con i linguaggi verbali, utilizzo di moderne forme di comunicazione visiva e multimediale per l'assunzione di un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive in uso in questo particolare momento;
- Valorizzazione dell'interazione con altre civiltà mirante all'accrescimento del proprio bagaglio culturale;

- Competenza digitale per favorire l'organizzazione degli apprendimenti con nuove modalità culturali, per rafforzare le potenzialità espressive e per promuovere la partecipazione a comunità e reti in contesti di vita, di studio e di lavoro.

Imparare a riflettere sui fenomeni linguistici.

- Comprendere un messaggio orale e coglierne le relazioni logiche; acquisire una strategia di lettura ed individuare gli scopi comunicativi di un testo.

Acquisire una metodologia di osservazione, indagine e descrizione.

Rinforzare le abilità d'uso, ossia sapersi relazionare in modo autonomo ed efficace, tramite le diverse forme di comunicazione, verbale, scritta e digitale.

Sviluppare le capacità critiche grazie al confronto tra civiltà diverse.

Acquisire una strategia di lettura ed individuare gli scopi comunicativi di un testo.

Saper leggere e comprendere un testo tecnico di indirizzo individuandone le "key words"

Saper comprendere, organizzare, memorizzare e rielaborare i contenuti fondamentali della disciplina.

- Sviluppare lo spirito imprenditoriale anche grazie ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, all'attività laboratoriale ecc.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
<p>Modulo 6</p> <p>Unit12: Establishing and maintaining an olive grove</p> <p>Pag.154: Where in the world did the olive tree originate?</p> <p>Pag.156: Soil</p> <p>Unit 13: Olive extraction and classification</p> <p>Pag.164: Olive oil processing</p> <p>Pag.172: Some things to know about olive oil</p> <p>Farming safety and the use of PPE : Argomento svolto in correlazione con la programmazione di Ed. Civica</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20
<p>Modulo7</p> <p>Unit 14: Grapes and grape cultivation</p> <p>Pag.183: Starting with the vineyard</p> <p>Pag. 185: The vineyard layout</p> <p>Pag.191: Wine grape harvest</p> <p>Unit 15: Wine and wine making</p> <p>Pag. 196: The winemaking process</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Modulo 9		<input checked="" type="checkbox"/>	13

Periodo ipotetico di 2° tipo			
TOTALE			91

METODOLOGIE

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da aver favorito l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi e aver consentito di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per permettere, dove si è reso necessario, di intervenire con strategie integrative e/o di recupero.

Periodo in presenza : lezioni frontali, gruppi di lavoro, attività individualizzate.

Periodo a distanza : video lezioni, somministrazione di appunti, sintesi, spiegazioni scritte

MATERIALI DIDATTICI :

Periodo in presenza : Testi : Microlingua- Hands on farming (P. Gherardelli) Zanichelli

Grammatica-Grammar in progress (L. Bonci- S. M. Howell) Zanichelli

Lim-Laboratorio linguistico

Periodo a distanza:

Utilizzo di : Google classroom, Google meet, Whatsapp, e contatti telefonici in base alle necessità

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google classroom, Google meet, Whatsapp, e contatti telefonici in base alle necessità

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d'iniziativa, gestione autonoma dei tempi, capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata su un **numero minimo di prove**:

- 3 verifiche scritte e 2 orali nel quadrimestre.

Non sono mancati anche lavori di ricerca svolti sul web e relazioni degli alunni.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata entro 10 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

Vittoria 08-05-2021

La docente

Tiziana Trombatore

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **MATEMATICA Classe VA GAT A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

1. Ripasso: L'algebra dei limiti. Forme di indecisione di funzioni razionali. Asintoti.
2. Il concetto di derivata. Derivate di funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata della funzione composta. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari. Funzioni concave e convesse, punti di flesso. Grafico di una funzione razionale.
3. Indagine statistica (educazione civica).
4. Matrici. Operazioni con le matrici. Determinanti.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

1. Saper eseguire le operazioni sui limiti, riconoscendo le forme indeterminate.
2. Saper calcolare gli asintoti di una funzione razionale.
3. Saper utilizzare un'indagine statistica per studiare fenomeni di salute e benessere.
4. Saper eseguire il calcolo delle derivate.
5. Saper tracciare il grafico di una funzione razionale.

6. Saper eseguire operazioni con le matrici.

7. Saper calcolare il determinante di una matrice.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Algebra dei limiti e asintoti	X ₍₇₎	X ₍₂₄₎	31
La derivata	X ₍₁₃₎	X ₍₁₄₎	27
Indagine statistica(educazione civica)	X ₍₂₎	X ₍₃₎	5
Funzioni crescenti e decrescenti, punti stazionari Funzioni concave e convesse, punti di flesso	X ₍₉₎	X ₍₄₎	13
Matrici	□	X ₍₉₎	9
TOTALE			85

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'attività didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali e interattive, esercitazioni scritte, verifiche scritte e orali. Inoltre, sono state svolte attività di consolidamento, ogni qualvolta se ne sia ravvisata la necessità.

Per lo svolgimento del programma è stata seguita l'impostazione del testo, semplificando all'essenziale le deduzioni teoriche, integrandole con appunti.

Recupero in itinere con lezioni di chiarimento e ripetizioni di argomenti già svolti e non del tutto compresi dagli alunni.

Per la DAD sono state svolte video lezioni utilizzando Google Meet e le esercitazioni, interazioni con gli alunni sono avvenute tramite Classroom.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Il testo adottato: Matematica.verde volume 4

Autore: Bergamini-Barozzi-Trifone

Personal computer

Video-lezioni in diretta sulla piattaforma Google Meet

Classe virtuale utilizzando Classroom

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- GOOGLE CLASSROOM
- GOOGLE MEET
- HANGOUTS MEET
- WHATSAPP

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state sia di tipo formativo che sommativo:

1) Verifica e valutazione formativa: esercitazioni, correzioni di esercizi assegnati per casa o proposti in classe, interventi degli allievi, domande finalizzate a verificare la comprensione, l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo. I lavori eseguiti a casa sono stati valutati attraverso un giudizio di merito, che integra i dati già acquisiti nella vera e propria verifica orale e scritta.

2) Verifica e valutazione sommativa: gli alunni sono stati sottoposti a verifiche orali e scritte. La valutazione orale ha tenuto conto non solo del livello di conoscenze acquisito, ma anche della coerenza con l'argomento trattato. Le prove scritte sono state di tipo tradizionale.

Vittoria 10/05/2021

Il Docente

Prof. Luca Finocchiaro

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Produzioni animali **Classe V A A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Lo studio della zootecnia ha preparato gli allievi allo svolgimento di mansioni nel settore delle produzioni animali e dei prodotti di origine animale. Fornisce nozioni di base necessarie al giusto approccio per la gestione delle imprese zootecniche collegate agli stabilimenti di macellazione e conservazione e trasformazione degli alimenti di origine animale.

Le complesse finalità della disciplina, discendono da quelle che riguardano l'area tecnico-scientifica cui la disciplina appartiene e forniscono gli strumenti cognitivi di base per l'aggiornamento continuo delle specifiche competenze.

Il corso ha fornito nozioni di base sull'allevamento e sulle produzioni economiche (carne, latte, ecc.) delle varie razze delle specie d'interesse zootecnico.

La Zootecnia Speciale si occupa delle varie razze delle specie d'interesse zootecnico, del loro allevamento e delle produzioni economiche (carne, latte, ecc.). Il corso, dopo una introduzione sui concetti fondamentali della zoognostica, è stato articolato in due parti ciascuna delle quali ha trattato separatamente bovini e suini, nonché e cenni su altri allevamenti produttivi.

Nozioni di morfologia animale. Definizione di zoognostica. I tipi morfologici in relazione alla specie e all'attitudine funzionale..

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

I diplomati tecnici agrari hanno acquisito conoscenze e competenze utili ad affrontare gli aspetti lavorativi professionali nel campo:

- delle produzioni e della gestione agro-zootecnica, con riferimento alla realizzazione di produzioni adeguate dal punto di vista igienico e coerenti con le esigenze quali-quantitative del consumo, con le condizioni di benessere degli animali allevati, con un corretto uso delle risorse ambientali, con le strategie

di gestione economica delle imprese;

- della produzione degli alimenti per l'allevamento, delle tecnologie utile per la gestione delle aziende agro-zootecniche.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
BOVINI. Consistenza e diffusione degli allevamenti bovini nel mondo.	■	<input type="checkbox"/>	
Riproduzione e parametri di efficienza riproduttiva.	■	<input type="checkbox"/>	
Colostro, latte, sintesi del latte. Lattazione, curva di lattazione e persistenza. Asciutta.	■	<input type="checkbox"/>	
Le razze da latte.	■	<input type="checkbox"/>	
Consumo e produzione di carne.	■	<input type="checkbox"/>	
Razze e categorie dei bovini da carne.	■	<input type="checkbox"/>	
Principali incroci e produzione di vitelli da ristallo. Resa al macello.	<input type="checkbox"/>	■	
Le razze autoctone. Le razze a duplice attitudine. Le razze minori in via di estinzione . Valutazione morfofunzionale dei bovini. Cenni di igiene degli allevamenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUINI. Consistenza del patrimonio nazionale. Razze ed ibridi commerciali. Riproduzione. Allattamento e svezzamento dei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

suinetti. Produzione del suino leggero e pesante.			
---	--	--	--

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Le lezioni frontali sono stati accompagnati da progressi individuali e attività di recupero.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :

sono stati utilizzati dei audiovideo, strumenti interattivi in powerpoint, il libro di testo, la lim.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Classroom, whatsapp Googlemeet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Relazioni degli allievi test a risposta multipla verifiche orali

Vittoria 11/05/2021

Il Docente

Re Giuseppe

Massari Damiano

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI Classe 5^A A GAT A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Conoscere i processi tecnologici, la composizione, la classificazione e le principali metodiche analitiche delle industrie di trasformazione della filiera vitivinicola, olivicola-olearia e lattiero-casearia.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Conoscere i processi tecnologici, la composizione, la classificazione dei prodotti delle industrie di trasformazione della filiera vitivinicola, olivicola-olearia e lattiero-casearia, saper condurre i processi tecnologici delle principali industrie agroalimentari, conoscere ed essere in grado di effettuare i principali controlli analitici del mosto, del vino, dell'olio e del latte.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Ciclo di maturazione dell'uva da mosto, composizione del grappolo, composizione del mosto, indice di maturazione, analisi del mosto.	X	X	15
Tecniche di vinificazione in bianco e a macerazione, Fermentazione vinaria, microflora enologica, impiego della SO ₂ in enologia.	X	X	20

Composizione e classificazione dei vini, analisi di laboratorio del vino.	X	X	11
Tecnologia dell'industria olearia, composizione e classificazione degli oli, analisi di laboratorio degli oli.	X	X	4
Cenni di tecnologia dell'industria lattiero-casearia, composizione del latte, principali analisi di laboratorio.	X	X	4
Educazione Civica	X	X	2
TOTALE			56

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezione frontale – Attività laboratoriale — problem solving – cooperative learning – uso della LIM – uso della lavagna – processi individualizzati – recupero e rinforzo – integrazione – aula virtuale in Google classroom – video lezioni in Google meet e in classroom – questionari.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

libro di testo, materiale prodotto dal docente pubblicato su classroom, video e filmati estratti dalla rete, attrezzature di laboratorio.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google meet, classroom, argo.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Orale e pratico.

Vittoria , lì 08/05/2021

Il Docente (Prof.Sebastiano Ventura)

(Prof. Luca Alessandrello)

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **scienze motorie Classe 5 A GAT - A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Riconosce le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Conosce i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Conosce gli effetti di sostanze e metodi proibiti
- Conosce il primo intervento relativi ai traumi sportivi più comuni
- Conosce le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale
- Conosce il proprio regime alimentare e l'attività fisica ideale in relazione all'età

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Sa costruire/organizzare un programma di allenamento individuale volto a migliorare le capacità fisico-sportive e dimostrare un significativo miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Sa riconoscere l'esistenza di fenomeni legati al mondo dello sport a volte illegali o esasperati Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Sceglie autonomamente di adottare corretti stili di vita
- Assume comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- X Moduli e/o
- X Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Esecuzione di test motori sulle capacità condizionali: sulla forza esplosiva delle braccia e delle gambe, sulla velocità, per ogni prestazione rapportati all'impegno profuso dall'alunno durante l'esecuzione del test	X	<input type="checkbox"/>	11
Il fenomeno del Doping nello sport, sostanze e metodi proibiti, danni causati all'organismo.	<input type="checkbox"/>	X	8
Educazione alimentare. I disturbi del comportamento alimentare	<input type="checkbox"/>	X	6
Elementi di Educazione Civica. Diritto alla salute: il servizio nazionale sanitario e la gestione delle emergenze	<input type="checkbox"/>	X	4
Attività a corpo libero per il miglioramento della coordinazione e delle abilità motorie di base. Tonificazione/muscolazione dei più importanti gruppi muscolari	X	<input type="checkbox"/>	20
Conoscenza del primo intervento sui traumi più comuni in ambito sportivo	<input type="checkbox"/>	X	6

Le dipendenze	<input type="checkbox"/>	X	4
TOTALE			59

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):

- Lezione frontale
- Processi individualizzati e attività di recupero
- Interventi su stimolo dell'insegnante
- Debate
- Esercitazioni individuali, a coppie

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Palestra/Attrezzature
- Strumenti digitali
- Appunti/Dispense

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- Registro elettronico Argo
- Piattaforma G-suite

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (strutturate e non)
- Test motori

Vittoria, 07/05/2021

Il Docente

Danilo Gagliano